*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

Rok akademicki 2021-2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Interwencja kryzysowa w pracy z rodziną |
| Kod przedmiotu\* | P2S[3]F\_01 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Krzysztof Jamroży |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Joanna Ferenc-Bar |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie elementarnej wiedzy przez studenta z zakresu przedmiotów: metodyka pracy socjalnej: geneza i rozwój, praca socjalna i jej nowe kierunki oraz poradnictwo rodzinne i diagnoza problemowa rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy studentom dotyczącej kryzysu oraz specyfiki interwencji kryzysowej w rodzinie. |
| C2 | Wykształcenie wśród studentów umiejętności podejmowania interwencji w sytuacjach kryzysowych. |
| C3 | Poznanie przez studentów procedur i działań podejmowanych w interwencji kryzysowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna prawidłowości oraz dysfunkcje występujące w strukturze więzi społecznych w rodzinie i społeczności lokalnej. | K\_W05 |
| EK\_02 | Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu etyki zawodowej oraz zasad i norm etycznych niezbędnych w pracy z rodziną w kryzysie. | K\_W15 |
| EK\_03 | Student potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretować zjawisko kryzysu w rodzinie oraz ich przyczyny (w tym prawne i ekonomiczne), a także relacje jakie między nimi zachodzą z zastosowaniem teorii i pojęć z zakresu pracy socjalnej. | K\_U01 |
| EK\_04 | Student potrafi prognozować zjawiska społeczne (kulturowe, prawne, polityczne i ekonomiczne) zachodzące w społeczeństwie i mogące prowadzić do kryzysu w rodzinie oraz projektować w sposób innowacyjny rozwiązania prowadzące do zniwelowania lub ograniczenia kryzysu w rodzinie z wykorzystaniem klasycznych i najnowszych metod pracy socjalnej. | K\_U05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Kryzys, jego rodzaje i interwencja kryzysowa: rozumienie zjawiska kryzysu, teoria kryzysu według Caplana, Lazarusa. Psychoanalityczna teoria rozwoju osobowości Eriksona. |
| Czynniki ryzyka sprzyjające powstaniu kryzysu. |
| Przebieg reakcji kryzysowej. |
| Specyfika interwencji kryzysowej w przypadku przemocy w rodzinie. |
| Procedura Niebieskiej Karty oraz Plan Bezpieczeństwa dla osoby dotkniętej przemocą w rodzinie. |
| Modele ośrodków interwencji kryzysowej. |
| Poznanie specyfiki funkcjonowania OPSiK w Rzeszowie. |
| Kontakt w interwencji kryzysowej – umiejętności interwenta niezbędne w relacji z osobą doświadczającą kryzysu. |
| Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży z uwzględnieniem prób samobójczych i samookaleczeń. Wniosek o wgląd w sytuację dziecka. |
| Bezpieczeństwo interwenta – praca w biurze i terenie. |
| Problematyka utraty i żałoby w aspekcie interwencji kryzysowej. |
| Kryzysy małżeńskie i rodzinne- diagnozowanie i podejmowanie działań interwencyjnych. |
| Zaliczenie przedmiotu w formie kolokwium pisemnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Konwersatorium: analiza tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, wykład konwersatoryjny, hospitacje terenowe w OPSiK w Rzeszowie.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium pisemne. | Konwersatorium |
| Ek\_ 02 | Obserwacja na zajęciach, kolokwium pisemne. | Konwersatorium |
| Ek\_03 | Obserwacja na zajęciach, kolokwium pisemne. | Konwersatorium |
| EK\_04 | Obserwacja na zajęciach, kolokwium pisemne. | Konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia i jego elementy składowe:  1. Ocena końcowa z kolokwium zaliczeniowego – 100 % (kolokwium w formie pisemnej z pytaniami otwartymi i zamkniętymi).  2. Aktywność na zajęciach i udział w dyskusji – dodatkowo maksymalnie do 10%. W przypadku osiągnięcia przez studenta wyniku 100% i posiadania przez niego znaczącej aktywności na zajęciach, dodatkowych % nie dodaje się.  Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego, będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 2.0 do 5.0), która jest załączona poniżej:  • 91% - 100% (5.0)  • 82% - 90% (4.5)  • 73% - 81% (4.0)  • 64% - 72% (3.5)  • 55% - 63% (3.0)  • poniżej 55% (2.0). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badura-Madej W. (red.). (1999). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych. Katowice: Wyd. Śląsk  Greenstone J. L., Leviton S. C. (2004). *Interwencja kryzysowa.* Gdańsk: GWP.  Wirkus Ł., Kozłowski P. (red.). (2017). *Przemoc w rodzinie. Ujęcie interdyscyplinarne.* Kraków: Wyd. Impuls.  Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K. (red.). (2010). *Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu.* Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.  Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D. (2007). *Przemoc w rodzinie.* Warszawa: PARPA.  Rzadkiewicz M. (2015). *Wnuki w obliczu zbliżającej się śmierci dziadków.* W: Owczarek K., Łazarewicz M. A. (red.), *Pogoda na starość. Podręcznik skutecznego wspierania seniorów.* Warszawa: Wyd. Wolters Kluwer.  Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn.29 lipca 2005 z pózn., zm. |
| Literatura uzupełniająca:  Gumkowska I. (2017). *Skala i struktura zjawiska przemocy w rodzinie.* W: Ł. Wirkus, P. Kozłowski (red.), *Przemoc w rodzinie. Ujęcie interdyscyplinarne.* Kraków: Wyd. Impuls.  Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K. (2012). Zespoły interdyscyplinarne. Procedura „Niebieskie Karty”. Warszawa: PARPA.  Ogrodnik-Kalita A. (2016). *Uzależnienie od alkoholu jako przyczyna rozkładu pożycia małżeńskiego.* Lublin: Wyd. KUL.  Parysiewicz B. (2012). *Dziecko jako sprawca przemocy.* W: M. Chuchra, J. Jęczeń (red.), *Przemoc w małżeństwie i w rodzinie.* Lublin: Wyd. KUL. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)